

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

| | |
|--|--|
| РАССМОТРЕНО Педагогический совет школы Протокол №1 от 27.08.2024 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Лагуткина И.О. Протокол № 1 от 28.08.2024 |
|--|--|

Рабочая программа
Дополнительного образования
кружка
«Цветоводство»
для основного общего образования (5-9 классы)
Срок освоения: 1 год

Составитель:
Перепелицына Н.Н.
педагог- организатор ОБЗР

Выписка верна 30.08.2024

Директор Барков П.Н.



2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Письмо Минпросвещения России от 07 апреля 2021 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 г.)
3. Учебный план МБОУ «Фокинская СОШ № 2» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа кружка «Цветоводство» составлена в соответствии с типовой программой «Кружка юных цветоводов» (Москва, «Просвещение», 2008 год).

Данная программа направлена на формирование эстетического вкуса, умение понимать и ценить богатства родной природы, развитие гармоничной личности. Близкое общение учителя с учащимися при выполнении различного вида работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью. Участие обучающихся в реализации этой программы позволяет им получить разносторонние знания о живой природе. Приобретая практические умения и навыки в области ухода за растениями, дети получают возможность удовлетворить свои потребности в созидании, реализовать желание что-то создавать своими руками. В программе учитываются основные постулаты педагогики: от простого - к сложному, постепенность накапливаемых знаний, простота изложения материала, преемственность знаний. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса соответствуют возрастным особенностям детей, а также конкретным задачам, решаемым в ходе тех или иных разделов и тем.

В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пылкое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветоводство». Важное направление в развитии личности нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров, эстетической оценки и познание нового, и овладения основами правильного ухода за комнатными растениями.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении комнаты, приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей. Особенностью данной образовательной программы является то, что она нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволяют адаптироваться к проживанию в сельской местности.

Новизна программы в том, чтобы заинтересовать детей и привлечь их в кружок, я включила в программу раздел «Цветоводство и творчество», где дети знакомятся с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, кореньев, листьев, цветной бумаги. Отличительной особенностью данной

программы является, то, что дети получают не только биологические основы цветоводства, но учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Педагогическая целесообразность: В современной социальной ситуации очень остро стоит вопрос занятости детей и умения организовать свой досуг. Как помочь ребёнку занять с пользой своё свободное время, дать возможность открыть себя наиболее полно? Как создать для условия динамики творческого роста и поддержать пытливое стремление ребёнка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях? Именно эти вопросы поможет решить программа «Цветоводство».

Теоретическая часть программы углубляет и расширяет знания о растительном мире, о цветочно-декоративных растениях и способах их аранжировки. А также большое внимание уделяется проектной деятельности, обучению умениям и навыкам исследовательского поиска.

Практическая работа на занятиях по освоению программного материала формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая любимыми растениями окружающую среду, также знакомятся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, изучают видовой состав, учатся работать на земле, получать радость от создания уголка природы по своему вкусу.

В программе содержатся практические советы по содержанию ивыращиванию цветочно-декоративных растений, сухоцветов, экзотических растений, которые можно использовать на практических занятиях по флористике, фитодизайну.

Цель - научиться осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их при оформлении интерьера помещений, создании цветников.

Задачи:

Общеобразовательные

1. Показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека
2. Сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений
3. ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями. Основами фитодизайна.

Развивающие

1. Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы.
2. Формировать навыки научно-исследовательской работы.
3. Развивать умения работать с дополнительной литературой (различными источниками и информацией).
4. Развивать навыки самостоятельной, групповой работы.
5. Развивать творческие способности учащихся.
6. Развивать речь учащихся при проведении экскурсий, доказательств, защиты работ.

Воспитывающие:

1. Эстетическое воспитание учащихся.
 2. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
 3. Воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.)
 4. Воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними.
- Основная практическая задача кружка - озеленение школы.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные общеучебные действия:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

- целеполагание;
- волевая саморегуляция;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка;
- коррекция.

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка;
- самоопределение.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

проявлять интерес к знаниям в осуществлении деятельности цветовода, ориентироваться и понимать причины успеха в деятельности в том числе осуществлять.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказывания в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- анализировать объекты, выделять главное;
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, высказывать суждения, делать

- умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать различные точки зрения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, умение работать в группе.

Программа рассчитана на детей 11 – 15 лет. В объединение дети вступают по собственному желанию и письменного заявления родителей. Количество обучающихся – 15 человек.

Формы организации работы детей предусматривают:

- информационный поиск;
- практическую работу по уходу за цветочными комнатными растениями и растениями школьных цветников;
- проектная деятельность

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность курса составляет 68 часов.

По окончании учащиеся должны УМЕТЬ:

Осуществлять квалифицированный уход за растениями

- Подбирать ассортимент для той или иной категории микроклимата,
- ландшафта, компоновать их в целостные композиции. Осуществлять наблюдения, ставить опыты, прогнозировать результаты, проводить исследования

Докладывать о своих результатах

А так же: Узнавать растения по внешнему виду, называть по номенклатуре, экологической группе, давать им характеристику. Владеть основными агротехническими приемами

- Пользоваться инвентарем, лабораторным оборудованием
- Определять причины заболеваний, бороться с вредителями.
- Размещать растения, подбирать видовой состав, составлять композиции по окончании учащиеся должны ЗНАТЬ:

- Роль зеленых растений в биосфере, их влияние на окружающую среду и здоровье человека.

- Ассортимент основных (наиболее распространенных) растений, используемых для озеленения помещений.

- Принцип классификации растений, основные правила выбора, транспортировки, содержания и ухода, особенности и сроки размножения.

- Основные требования, предъявляемые той или иной экологической группой растений, отдельными растениями к условиям содержания в осенне-зимний, весенне-летний период.

- Основные приемы агротехники.
- Основные болезни и вредителей растений и меры борьбы с ними.
- Сроки пересадки, сбора плодов, семян.
- Приемы размещения растений в комнатах и на цветниках.

Форма подведения итогов

Форма подведения итогов по каждому разделу программы определяется конкретными учебными и воспитательными целями (выпуск стенгазет, выступление с сообщением, «круглый стол» с участием родителей и т.д.). Особенно высокий стимулирующий эффект для обучающихся создаёт такая форма подведения итогов, как участие их в выставке комнатных цветов и использование выращенной на кружковых занятиях рассады однолетников для оформления школьной территории.

Содержание программы

Раздел 1. Биологические основы цветоводства.

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта.

Раздел 2. Содержание растений в доме. Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений). Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян. Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения. Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений. Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

Раздел 3. Строение цветочно-декоративных растений. Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня. Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка). Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (коллочки, усики, сочные листья). Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Раздел 4. Классификация комнатных растений. Путешествие с комнатными растениями. Растения пустынь, тропических лесов, болот. Кактусы. Агавы. Алоэ. Амариллис. Кливия. Хлорофитум. Аспарагус. Финиковая пальма. Монстера. Фикус. Бегония. Колеус. Щучий хвост. Бальзамин. Традесканция. Кофейное дерево. Циперус - папирус. Эвкалипт. Мирта. Пеларгония. Примула. Цикламен. Камелия. Олеандр. Плющ. Фуксия. Место произрастания этих растений. Строение. Размеры. Виды. Плоды. Размножение. Условия роста и ухода за растениями.

Раздел 5. Размножение комнатных растений. Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортные и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Безрассадный способ выращивания семян. Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами (подземными и надземными бульбочками). Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами». Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Раздел 6. «Цветоводство и творчество». Знакомство с различными техниками, которые обучают основам составления композиций, аппликаций и картин из сухих цветов, семян, корней, листьев, цветной бумаги.

Раздел 7. Трудности и проблемы. Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы.

Раздел 8. Выращивание цветочных растений через рассаду. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается. Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др. Выращивание цветочных растений через рассаду Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве. Расчет потребности семян и рассады. Учет процента всхожести. Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Раздел 9. Высадка рассады цветочных культур. Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка.

Раздел 10. Использование цветочных растений Тайны комнатных растений.

Энергетика растений. Характер и условия выращивания растений. Сила искусственных растений. Целебные свойства комнатных растений.

Раздел 11. Растения в интерьере. Основы композиции. Формы размещения, варианты декорирования. Раздел 12. Растения в доме комната за комнатой. Группировка комнатных растений. Совместимость комнатных растений. Энергетика.

Раздел 13. Цветы и звёзды. Влияние знаков Зодиака на «дружбу» с цветочными растениями. Соответствие знакам зодиака различных признаков: цвет, камень, стихия,

цветок и т.д. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность детям ближе познакомиться с особенностями комнатного цветоводства, приобрести дополнительные знания по биологии, географии.

Учебно-тематическое планирование

| Тема разделов и занятия | Кол-во часов | Направления воспитательной работы |
|---|--------------|-----------------------------------|
| Введение. Техника безопасности. | 6 | экологическое воспитание |
| Тема 1. Биологические основы цветоводства» | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 2 .Содержание растений в доме | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 3.Строение цветочно-декоративных растений | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 4.Классификация комнатных растений | 6 | экологическое воспитание |
| Тема 5.Размножение комнатных растений | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 6.Цветоводство и творчество | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 7.Трудности и проблемы | 6 | экологическое воспитание |
| Тема 8.Выращивание цветочных растений через рассаду | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 9.Высадка рассады цветочных культур | 4 | экологическое воспитание |
| Тема 10.Использование цветочных растений | 2 | экологическое воспитание |
| Тема 11.Растения в интерьере | 8 | экологическое воспитание |

| | | |
|--|----|--------------------------|
| Тема 12 .Растения в доме комната за комнатой | 6 | экологическое воспитание |
| Тема 13.Цветы и звёзды | 2 | экологическое воспитание |
| Тема 14 Проект «Комнатные растения» | 4 | экологическое воспитание |
| Итого: | 68 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|--|---|------------------|-----------|-----------|
| Введение | | | | |
| 1 | Техника безопасности Знакомство с целями, задачами, планом работы, поведения. | 2 | | |
| 2 | История комнатного цветоводства. | 2 | | |
| 3 | Морфология растений.«Определение растений с помощью определителя» | 2 | | |
| «Биологические основы цветоводства» | | | | |
| 4 | Классификация декоративных растений. Типы почв, Приготовление почвенных смесей | 2 | | |
| 5 | «Определение требующих пересадки растений», пересадка | 2 | | |
| «Содержание растений в доме» | | | | |
| 6 | Температурный режим Световой режим | 2 | | |
| 7 | Водный режим и влажность Подкормка, нормы, сроки и способы внесения | 2 | | |
| Строение цветочно-декоративных растений | | | | |
| 8 | Строение корня, стебля, листа, строение цветка, плода. Сбор листьев и цветов для высушивания. | 2 | | |
| 9 | Вечер «Путешествие с комнатными растениями» | 2 | | |
| «Классификация комнатных растений» | | | | |
| 10 | Растения влажных тропических лесов Растения субтропиков Растения пустынь Водные растения | 2 | | |
| 11 | Изучение приспособляемости растений к экологическим факторам среды обитания | 2 | | |
| 12 | Паспортизация комнатных растений | 2 | | |
| Размножение комнатных растений | | | | |
| 13 | Значение размножения, его виды | 2 | | |
| 14 | Размножение комнатных растений | 2 | | |
| Цветоводство и творчество | | | | |
| 15 | Искусство «Икебана»Композиции из сухоцветов. Панно из растительного материала. | 2 | | |
| 16 | Цветочные композиции в технике «Квиллинг» Техника «Оригами» | 2 | | |
| Трудности и проблемы | | | | |
| 17 | Причины возникновения болезней и поражений | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Болезни комнатных растений | | | |
| 18 | Защита комнатных растений, борьба с болезнями. Выявление пораженных растений, их лечение | 2 | | |
| 19 | Экологически безвредные способы борьбы с вредителями. Обработка больных растений | 2 | | |
| Выращивание цветочных растений через рассаду | | | | |
| 20 | Ассортимент. Расчет потребности семян и рассады. | 2 | | |
| 21 | Посев семян цветочных культур (по потребности школы). Уход. Пикировка. | 2 | | |
| Высадка рассады цветочных культур | | | | |
| 22 | Правила высадки. Сроки. Качество рассады. Выборка. | 2 | | |
| 23 | Подготовка почвы к высадке рассады. Высадка. Уход. Акция «Первоцвет». | 2 | | |
| Использование цветочных растений | | | | |
| 24 | Тайны комнатных растений. Энергетика растений. Ваш характер и условия выращивания растений. Сила искусственных растений. Аптека на подоконнике. | 2 | | |
| Растения в интерьере | | | | |
| 25 | Основы композиции. Формы размещения, варианты декорирования. | 2 | | |
| 26 | Одиночные растения и комнатные садики. Композиции из горшечных растений | 2 | | |
| 27 | Террариумы и мини-альпинарии | 2 | | |
| 28 | Варианты подбора видового состава композиции. Размещение растений в интерьере | 2 | | |
| Растения в доме комната за комнатой | | | | |
| 29 | Декоративно-лиственные и цветущие растения на одном подоконнике | 2 | | |
| 30 | Растения северного окна. Растения южного окна | 2 | | |
| 31 | Научно-практическая конференция | 2 | | |
| Цветы и звёзды | | | | |
| 32 | Лунный календарь и знаки зодиака. Влияние знаков Зодиака на «дружбу» с цветочными растениями. | 2 | | |
| Проект «Комнатные растения» | | | | |
| 33 | Работа над проектом. Оформление проекта. Презентация к проекту. | 2 | | |
| 34 | Защита проектов | 2 | | |