

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы протокол от 27.08.2024 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Антошина Н.С. 28.08.2024
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

УЧЕБНОГО КУРСА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ»
5 классы
(17 часов)

Составители:
МО учителей русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2024
Директор Барков П.Н.



2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум по орфографии» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021г.)
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

I.1. Общая характеристика элективного курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Методы и приемы

С учетом современных требований к результатам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием объяснения написанного, то есть графическое выражение хода мысли учащегося.

Использование таких форм деятельности, как тестирование, перфокарты, различные виды диктантов, творческое списывание.

Особое место на занятиях отводится составлению связного текста на лингвистическую тему.

Учить ученика давать аргументированную оценку ответа товарища. Пополнять словарный запас – тоже задача курса.

Программа состоит из двух разделов (блоков). Каждый раздел завершается уроком контроля в тестовой форме.

Типы уроков и формы проведения занятий

Лекция, практикумы, работа со словарем, игра, тестирование, зачеты сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и освоении культуры речи.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Виды контроля: уровень подготовки учеников определяется по результатам

письменных работ, устных сообщений.

Основные задачи курса:

обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать пунктуационную и орфографическую грамотность учащихся; направлять внимание учащихся к собственной письменной речи; научить практическому использованию полученных знаний и умений на уроках русского языка; развивать речь и мышление учащихся.

Курс 5 класса усваивается учениками с некоторыми трудностями. В этом году появляются новые изучаемые части речи, такие как местоимения и числительные, правила написания которых дети только узнают. Поэтому очень важно закрепить этот материал дополнительными занятиями. Кроме того, из курса 5 класса есть такие темы, которые трудны для усвоения и требуют постоянного обращения и возвращения к ним. Например, правописание безударных гласных и т.п.

I.2. Описание места курса в учебном плане

Учебный курс по русскому языку «Практикум по орфографии» в учебном плане включён в часть, формируемую участниками образовательного процесса. На изучение учебного курса в 5 классе отводится 0,5 часа в неделю, всего – 17 часов в год.

I.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися программы элективного курса по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к одному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка;

4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

б) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по русскому языку :

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной

форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно - целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) осознание эстетической функции родного языка.

1.4 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка.

1.5 Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии: морфемный и фонетический.	1	Творческая работа
2.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2	
3.	Правописание приставок пре-при-	1	
4.	Правописание сложных слов.	1	
5.	Разделительные ъ и ь.	1	Тест
6.	Правописание суффиксов существительных.	3	Тест
7.	Правописание о- е- после шипящих.	1	
8.	НЕ с существительными и прилагательными.	1	
9.	Правописание Н и НН в прилагательных.	1	
10.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	1	
11.	Правописание глаголов	4	Тест
	Итого	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата проведения	
						План	Факт
1	Введение, основные принципы русской орфографии.	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, презентация	творческая работа		
2	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
3	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
4	Основные значения приставок пре- и при- Употребление приставок пре- и при- Слова – исключения	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
5	Соединительные гласные –о-, -е-. Правописание сложных слов	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
6	Разделительные ъ и ь. Тест.	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Тест		
7	Правописание суффиксов -чик-щик	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Фронтальная, индивидуальная	ПК, экран, проектор			

8	Гласные в суффиксах –ЕК, -ИК. Е в суффиксах –ЕН-существительных на –мя.	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
9	Контрольный тест	Урок контроля	Фронтальная, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Тест		
10.	Правописание о-е- после шипящих.	Комбинированный урок	групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
11	НЕ с существительными и прилагательными	Комбинированный урок	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
12	Правописание Н и НН в прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор, перфокарты			
13	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	Урок совершенствования ЗУН	Фронтальная, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
14	Ь в глаголах	Урок изучения нового материала по развитию речи	Фронтальная, индивидуальная	ПК, экран, проектор			
15	Правописание личных окончаний глаголов. Тест.	Урок совершенствования ЗУН	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Тест		
16	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Изучение нового материала по развитию речи	Фронтальная, индивидуальная	ПК, экран, проектор			

17	Итоговое занятие. Зачет (тест).	Урок изучения нового материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	ПК, экран, проектор	Тест		
----	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------	---------------------	------	--	--

I. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников
2. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор
5. Демонстрационный экран.

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ученик научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор;
- слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
- в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
- самостоятельно строить высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рассказ, лингвистическую сказку, письмо, отзыв о телепередаче;
- составлять объявления, инструкции;
- редактировать текст с устранением повторов;
- создавать устные и письменные высказывания с использованием выразительных средств;
- использовать выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- строить логическое рассуждение;
- делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы.