

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

|   |  |
|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>МО учителей русского языка и литературы<br>протокол от 27.08.2024<br>№ 1 | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>Антошина Н.С.<br>28.08.2024 |
|---|--|

Рабочая программа  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
«ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И  
ПУНКТУАЦИИ»

7 класс

(34 часа)

Составители:

МО учителей русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2024

Директор:  Барков П.Н.



2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по орфографии и пунктуации» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021г.)
- ФОП ООО (приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»

Рабочая программа учебного курса **«Практикум по орфографии и пунктуации»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа.

**Актуальность** введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса **«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение

грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательную-практическую направленность

#### **Цель программы:**

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

#### **Задачи:**

- научить учащихся свободному владению терминологией;
  - развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
  - развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
  - прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
  - внедрение ИКТ в обучение.
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
  - продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
  - развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы учебного курса «**Практикум по орфографии и пунктуации**» предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса «Практикум по орфографии и пунктуации»**

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

#### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Познавательные УУД**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

### **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

### **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

### **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### ***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

### ***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

## **Содержание программы курса «Практикум по орфографии и пунктуации»**

### **Раздел I. Введение. (1 ч)**

Введение. Проверка грамотности.

### **Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)**

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

### **Раздел III Пунктуация (4 ч)**

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

### **Раздел IV Причастие (5 ч)**

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

### **Раздел V Деепричастие (2 ч)**

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Раздел VI Наречие (3 ч)**

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

## Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предложениях. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

## Раздел VIII Повторение (2 ч)

### Тематическое планирование

| № | Раздел, тема                      | Количество часов | Из них |          | Виды деятельности обучающегося                     |
|---|-----------------------------------|------------------|--------|----------|--|
|   |                                   |                  | теор.  | прак.    |  |
| 1 | <b>Раздел I. Введение.</b>        | <b>1</b>         |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа по проверке грамотности</i> |
| 2 | <b>Раздел II. Орфография</b>      | <b>13</b>        |        |          |  |
| 3 | <b>Раздел III Пунктуация</b>      | <b>4</b>         |        |          |  |
| 4 | <b>Раздел IV Причастие</b>        | <b>5</b>         |        |          |  |
| 5 | <b>Раздел V Деепричастие</b>      | <b>2</b>         |        |          |  |
| 6 | <b>Раздел VI Наречие.</b>         | <b>3</b>         |        |          |  |
| 7 | <b>Раздел VII Служебные слова</b> | <b>4</b>         |        |          |  |
| 8 | <b>Раздел VIII Повторение</b>     | <b>2</b>         |        | <b>2</b> | <i>Самостоятельная работа<br/>Зачет</i>            |
|   | <b>ИТОГО</b>                      | <b>34</b>        |        |          |  |



## Поурочное планирование

| № | Раздел, тема   | Количество часов | Из них |          | Виды деятельности обучающегося                                 | Дата |      |
|---|--|------------------|--------|----------|--|------|------|
|   |  |                  | теор.  | прак.    |  | план | факт |
| 1 | <b>Раздел I. Введение.</b>   | <b>1</b>         |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа по проверке грамотности</i>             |      |      |
|   | <b>Раздел II. Орфография</b>   | <b>13</b>        |        |          |  |      |      |
| 2 | Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. |                  |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа.</i>                                    |      |      |
| 3 | Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные   |                  |        | <b>1</b> | <i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i> |      |      |
| 4 | Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.                                |                  |        | <b>1</b> | <i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i> |      |      |
| 5 | Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.                              |                  |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа.</i>                                    |      |      |
| 6 | Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.  |                  |        | <b>1</b> | <i>Практическая работа.</i>                                    |      |      |
| 7 | Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.   |                  |        | <b>1</b> | <i>Аналитическая беседа с элементами практических</i>          |      |      |

|    |  |          |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|----------|--|--|--|
|    |  |          |  |          | <i>заданий</i>   |  |  |
| 8  | Суффиксы существительных и прилагательных.   |          |  | <b>1</b> | <i>Беседа с обобщением знаний по теме.</i>                               |  |  |
| 9  | Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.                                  |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы»</i> |  |  |
| 10 | Употребление Ъ и Ь знаков  |          |  | <b>1</b> | <i>Практикум.</i>  |  |  |
| 11 | Н и НН в существительных и прилагательных  |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>                |  |  |
| 12 | НЕ с разными частями речи  |          |  | <b>1</b> | <i>Семинар.</i>  |  |  |
| 13 | НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.                        |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>          |  |  |
| 14 | Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах. |          |  | <b>1</b> | <i>Самостоятельная работа</i>  |  |  |
|    | <b>Раздел III<br/>Пунктуация</b>   | <b>4</b> |  |          |  |  |  |

|    |  |          |  |          |   |  |  |
|----|--|----------|--|----------|---|--|--|
| 15 | Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.      |          |  | <b>1</b> | <i>Беседа. Работа в группах</i>                                       |  |  |
| 16 | Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного. |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.</i> |  |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах      |          |  | <b>1</b> | <i>Исследовательский проект по теме «Пунктуация».</i>                 |  |  |
| 18 | Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.                      |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа с текстом художественной литературы</i>        |  |  |
|    | <b>Раздел IV Причастие</b>   | <b>5</b> |  |          |   |  |  |
| 19 | Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.                         |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>            |  |  |
| 20 | Действительные и страдательные причастия.                                  |          |  | <b>1</b> | <i>Беседа по теме. Практикум.</i>                                     |  |  |
| 21 | Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях                          |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа</i>  |  |  |
| 22 | НЕ с полными и краткими причастиями.                                       |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа</i>  |  |  |

|    |  |          |  |          |  |  |  |
|----|--|----------|--|----------|--|--|--|
| 23 | Обособление причастных оборотов  |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа с текстом художественной литературы</i> |  |  |
|    | <b>Раздел V Деепричастие</b>   | <b>2</b> |  |          |  |  |  |
| 24 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.           |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>      |  |  |
| 24 | Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.                               |          |  | <b>1</b> | <i>Семинар-практикум</i>                                       |  |  |
|    | <b>Раздел VI Наречие.</b>  | <b>3</b> |  |          |  |  |  |
| 26 | О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных. |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция с элементами исследовательской деятельности</i>      |  |  |
| 27 | Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.                    |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа</i>                                     |  |  |
| 28 | Слитное и раздельное написание наречий.  |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа со словарем.</i>                        |  |  |
|    | <b>Раздел VII Служебные слова</b>  | <b>4</b> |  |          |  |  |  |
| 29 | Дефис в предлогах. Производные предлоги.   |          |  | <b>1</b> | <i>Лекция.</i>   |  |  |
| 30 | Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.                   |          |  | <b>1</b> | <i>Практикум.</i>  |  |  |
| 31 | Союзы сочинительные и подчинительные.  |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа. Составление связного текста.</i>       |  |  |
| 32 | Частицы. Дефис в частицах. Междометие.   |          |  | <b>1</b> | <i>Практическая работа.</i>                                    |  |  |

|       |  |           |  |          |   |  |  |
|-------|--|-----------|--|----------|---|--|--|
|       | Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ |           |  |          |   |  |  |
| 33-34 | <b>Раздел VIII Повторение</b>                |           |  | <b>2</b> | <i>Самостоятельная работа<br/>Зачет</i> |  |  |
|       | ИТОГО  | <b>34</b> |  |          |   |  |  |

### **Программно-методическое обеспечение.**

#### **Список литературы для учителя:**

- Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
- Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2022.
- Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2022

#### **Список литературы для учащихся:**

- Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2022.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### 1. Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

#### 2. Интернет-ресурсы

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников

1. <http://learning-russian.gramota.ru>
2. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/load/35-1-0-10865>
6. <https://rus-oge.sdangia.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/>
8. <https://neznaika.info/>
9. <https://rus7-vpr.sdangia.ru/>

#### III. Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор