

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО МО учителей русского языка и литературы протокол от 27.08.2024 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Антошина Н.С. 28.08.2024
--	--

Рабочая программа  
учебного предмета «Родная русская литература»

для обучающихся 9 классов

Составители:  
МО учителей русского языка и литературы

Выписка верна 30.08.2024  
Директор Барков П.Н.



2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной русской литературе для 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021г.)
- ФООП ООО (приказ Минпросвещения РФ № 370 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Учебного плана ООП ООО МБОУ «Фокинская СОШ №2» на 2024-2025 учебный год.
- Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Федеральной рабочей программы ООО по учебному предмету родная русская литература для 9 классов

С учётом УМК Александрова, Аристова – Родная литература (5-9 класс). М.: Просвещение

### ***Вклад предмета «Родная литература» в достижение целей основного общего образования***

***Родная литература*** – учебный предмет, направленный на получение знаний о литературных произведениях, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания текстов родной литературы, развитие образного, ассоциативного и логического мышления. Знакомство с произведениями словесного искусства нашей страны расширяет представления обучающихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала России. Через литературу передаются от поколения к поколению нравственные и эстетические традиции родной (русской) культуры.

***Стратегическая цель*** изучения литературы – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов.

Главными ***целями*** изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение произведений отечественной литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства русского слова, связи искусства с жизнью;
- поэтапное, последовательное формирование умений вдумчиво читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в произведении, и создание собственного текста;
- овладение важнейшими общеучебными умениями: формулировать цели деятельности, выдвигать гипотезу исследования, планировать свою деятельность, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### **Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

***Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

**Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

### ***Планируемые результаты обучения.***

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
  - развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.
- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,

обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## Содержание учебного процесса

### *Пятый год обучения*

#### **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

#### **Преданья старины глубокой**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

**Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).

**В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

#### **Города земли русской**

Петербург в русской литературе

**А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»

**О. Э. Мандельштам.** «Петербургские строфы».

**А.А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий воблаченъ...»).

**Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

#### **Родные просторы**

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

**П. А. Вяземский.** «Степь».

**И. З. Суриков.** «В степи».

**А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

#### **Праздники русского мира**

Августовские Спасы

**К. Д. Бальмонт.** «Первый спас».

**Б. А. Ахмадулина.** «Ночь упаданья яблок».

**Е. А. Евтушенко.** «Само упало яблоко с небес...»

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

## **Тепло родного дома**

Родительский дом

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (главы).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

### **Не до ордена – была бы Родина**

Великая Отечественная война

**Н. П. Майоров.** «Мы».

**М. В. Кульчицкий.** «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### **Загадки русской души**

Судьбы русских эмигрантов

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

**А. Т. Аверченко.** «Русское искусство».

### **О ваших ровесниках**

Прощание с детством

**Ю. И. Коваль.** «От Красных ворот» (фрагмент).

### **Лишь слову жизнь дана**

«Припадаю к великой реке...»

**И. А. Бродский.** «Мой народ».

**С. А. Каргашин.** «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

### **Перечень учебных пособий:**

Александрова, Аристова – Родная литература (9 класс). М.: Просвещение.

Методические рекомендации по преподаванию родной литературы. 5–9

классы, (интерактивная версия). – URL:

[https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_teachers/russian\\_literature/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/russian_literature/index.html)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс ( 8 часов)

Блок	Тема	Количес-т-во часов	Основные направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>2</b>	
<b>Преданья старины глубокой</b>	<p><i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)  В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)  <b>А. С. Пушкин.</b>  «Полководец»,  «Бородинская годовщина» (фрагмент)  <b>М. И. Цветаева.</b> «Генералам двенадцатого года»  <b>И. И. Лажечников.</b>  «Новобранец 1812 года» (фрагмент)</p>	1	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>Города земли русской</b>	<b>Петербург в русской литературе:</b>  <b>А. С. Пушкин.</b> «Город пышный, город бедный...» <b>О. Э. Мандельштам.</b> «Петербургские строфы» <b>А. А. Ахматова.</b> «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») <b>Д. С. Самойлов.</b> «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») <b>Л. В. Успенский.</b> «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	0,5	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей



<b>Родные просторы</b>	<b>Степь раздольная:</b> <i>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...»</i> (русская народная песня) <b>П. А. Вяземский. «Степь» И.</b> <b>З. Суриков. «В степи»</b> <b>А. П. Чехов. «Степь»</b> (фрагмент)	<b>0,5</b>	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>2</b>	
<b>Праздники русского мира</b>	<b>Августовские Спасы:</b> К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданьяяблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко снебес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	<b>1</b>	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>Тепло родного дома</b>	<b>Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманнойюности» (главы) В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	<b>1</b>	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>4</b>	
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<b>Великая Отечественная война:</b> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Е. И. Носов. «Переправа»	<b>1</b>	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>Загадки русской души</b>	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b> <b>Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»</b> <b>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»</b>	<b>1</b>	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
<b>О ваших ровесниках</b>	<b>Прощание с детством:</b> <b>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</b>	<b>0,5</b>	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Лишь слову жизнь дана	<i>«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»</i>	0,5	гражданское воспитание приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
итого		8	

### Поурочное планирование по родной (русской) литературе в 9 классе

№ п/п	Блок	Тема раздела, урока	Количе ство часов	Дата	
				По плану	Фактиче ски
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ</b> 2 часа					
1	Преданья старины глубокой	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) <i>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)</i>	1		
2	Города земли русской	Петербург в русской литературе:  <i>А. С. Пушкин. «Город</i>	0,5		

		<i>пышный, город бедный...»</i> <i>О. Э. Мандельштам.</i> <i>«Петербургские строфы»</i> <i>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)</i> <i>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</i> <i>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)</i>			
	<b>Родные просторы</b>	<i>Степь раздольная:</i> <i>«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)</i> <i>П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи»</i> <i>А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)</i>	0,5		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b> <b>2 часа</b>					
3	<b>Праздники русского мира</b>	<i>Августовские Спасы:</i> <i>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»</i> <i>Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданьяяблок»</i> <i>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко снебес...»</i> <i>Е. И. Носов. «Яблочный спас»</i>	1		
4	<b>Тепло родного дома</b>	<i>Родительский дом:</i> <i>А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)</i> <i>В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)</i>	1		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b> <b>4 часа</b>					
5	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<i>Великая Отечественная война:</i> <i>Н. П. Майоров. «Мы»</i> <i>М. В. Кульчицкий.</i> <i>«Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Ю. М. Нагибин. «Ваганов»</i> <i>Е. И. Носов. «Переправа»</i>	1		
6	<b>Загадки русской души</b>	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> <i>Б. К. Зайцев. «Лёгкое время»</i> <i>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»</i>	1		
7	<b>О ваших ровесниках</b>	<i>Прощание с детством:</i> <i>Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</i>	0,5		
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<i>И. А. Бродский. «Мой народ»</i> <i>С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»</i>	0,5		

8		<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>	<b>1</b>		
---	--	--	----------	--	--