

СОГЛАСОВАНО

Протокол
Педагогического совета

от 16.11.2016г. № 2

Приложение № 28
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Фокинская СОШ №2»
Белозеровой Л.Н.
от 17.11.2016г. №176



Положение о классном часе в МБОУ «Фокинская СОШ №2»

1. Общее положение

- 1.1 Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру.
- 1.2 Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.
- 1.3 Классный руководитель вносит в общее расписание занятий время проведения классных часов в своем классе.
- 1.4 Классный час проходит в каждом классе еженедельно и записывается в классный журнал на специально отведенной странице.
- 1.5 Два классных часа в месяц являются тематическими и составляют систему классных часов, проведенных в учебном году.
- 1.6 Форму проведения классного часа выбирает классный коллектив под руководством классного руководителя.
- 1.7 Классный руководитель при подготовке и проведении классного часа является его основным координатором и несет ответственность за реализацию воспитательного потенциала классного часа.

2. Цели и задачи классного часа.

- 2.1 Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы.
- 2.2 Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.
- 2.3 Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.
- 2.4 Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- 2.5 Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.
- 2.6 Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.
- 2.7 Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа.

- 3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;
- 3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;
- 3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;
- 3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

1. Содержание классного часа.

- 4.1 Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся.
- 4.2 Школьное методическое объединение классных руководителей 1- 11 классов определяет традиционные классные часы на учебный год в соответствии с анализом воспитательной работы прошедшего учебного года с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий проводится как единый классный час первым уроком во всех классах одновременно.
- 4.3 Тематика одного классного часа определяется классным коллективом на классном собрании (классным руководителем совместно с учащимися и их родителями) в конце каждого учебного года на будущий учебный год.
- 4.4 Тематика классного часа может корректироваться в конце каждой учебной четверти.
- 4.5 Требования к содержанию классного часа:
 - 4.5.1 Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.
 - 4.5.2 В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.
 - 4.5.3 Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.
 - 4.5.4 Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.
 - 4.5.5 В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

2. Организация и проведение классного часа.

- 5.1 Классный час состоит из нескольких частей:
 - вступительная часть – постановка вопроса;
 - основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
 - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.
- 5.2 Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:
 - 5.2.1 Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;
 - 5.2.2 Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;
 - 5.2.3 Составление плана подготовки проведения классного часа;
 - 5.2.4 Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;
 - 5.2.5 Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;
 - 5.2.6 Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;
 - 5.2.7 Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.
- 5.3 Формы проведения классных часов:
 - 5.3.1 дискуссионные формы:
 - диспут,
 - дискуссия,
 - конференция,
 - круглый стол,
 - вечер вопросов и ответов,
 - встреча с приглашенными людьми,

- лекция,
 - лекторий,
 - аукцион;
- 5.3.2 формы состязательного характера:
- конкурс,
 - викторина,
 - путешествие,
 - КВН,
 - эстафета полезных дел,
 - смотр,
 - парад,
 - презентация,
 - турнир,
 - олимпиада;
- 5.3.3 творческие формы:
- фестиваль,
 - выставка,
 - устный журнал,
 - живая газета,
 - творческий труд,
 - представление (проектов),
 - юморина,
 - спектакль,
 - концерт,
 - ярмарка;
- 5.3.4 игровые формы:
- ролевые игры,
 - сюжетные игры,
 - интеллектуальные,
 - игры – катастрофы;
- 5.3.5 формы психологического просвещения:
- тренинг,
 - исследование;
- 5.3.6 подвижные формы:
- веселые старты,
 - малая олимпиада,
 - школьная олимпиада,
 - день...(атлетики, здоровья и т.д.);
- 5.3.7 формы работы вне школы:
- экскурсия,
 - поход,
 - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

6. ТЕМАТИКА классных часов

Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.)
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности)
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал)
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государствен-

ной политики. классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями)

- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься учащимися как элементы культуры и красоты человека
- психологическим проблемам (цель – стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения)
- проблемам экологии (цель – привитие ответственного отношения к природе)
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам, традициям и т.п.)

7. Оценка качества классного часа.

6.1 Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2 Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

6.3 Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе (индивидуальная технологическая карта), который должен посетить не менее 1 классного часа в четверть.

6.4 В конце учебного года каждый классный руководитель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.

8. СХЕМА АНАЛИЗА классного часа

При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?
2. Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных учащихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?
3. Как подготовлены учащиеся к мероприятию? Роль самих учащихся в его подготовке, как распределены поручения?
4. Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?
5. Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?
6. Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?
7. Каково отношение учащихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?