


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Фокинская средняя общеобразовательная школа №2»**

<p>СОГЛАСОВАНО Методическим советом От 27.09.2024 №2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ «Фокинская СОШ №2» от 03.10.2024 №108</p> 
---	--

Рабочая программа
дополнительной платной образовательной услуги
«Подготовка к обучению в школе»

Срок освоения: 1 год

Составители: Кирюткина Наталья
Геннадьевна, Пичкова Ольга
Сергеевна,

учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Подготовка к обучению в школе для будущих первоклассников» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;
- ФГОС и ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- Календарного учебного графика на 2024 – 2025 учебный год МБОУ «Фокинская СОШ №2»
- На основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Структура программы

Данная программа состоит из трех модулей:

- обучение грамоте и развитие речи (развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, закреплять умение отвечать на вопросы, самостоятельно, связно и последовательно передавать содержание текста, совершенствовать умение составлять рассказы).

- математика (совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке, дать первоначальные представления о геометрических фигурах).

- работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев (работа по разлиновке с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные линии, штриховка, лепка, рисование).

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения, 25 учебных недель (с 7 октября по 28 апреля).

Формы и режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 занятия. Продолжительность 1 занятия 30 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв. Общее количество часов – 75.

В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (25 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств

языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика (25ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Обучение письму (25 часов).

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Именно такую цель преследуют занятия раздела «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев».

По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы его пальцев и кисти рук. В этом случае полезны задания по штриховке предметов, как вид работы, укрепляющий мускульную силу кисти руки и пальцев. Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягоды на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование,

моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления, так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «концепция»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

— проявлять положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»— самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

учиться делать выводы в результате совместной

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- работы с учителем.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
 внимательно слушать литературные произведения;
 называть персонажей, основные события;
 отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
 пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
 составлять элементарный рассказ по серии картинок;
 обсуждать нравственные стороны поступков людей;
 участвовать в коллективных разговорах;
 использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
 устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
 различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
 различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
 присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку;
 выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;
 использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	всего	
1.	Обучение грамоте и развитие речи	25	1 р. в неделю
2	Математика	25	1 р. в неделю
3	Обучение письму	25	1 р. в неделю
Итого		75	

Способы определения результативности: наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями

Средства, необходимые для реализации программы:

-учебно-тематическое планирование;

-рабочие папки - конспекты;

-наглядные пособия.

-издательство АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати-ВЯТКА», г. Киров. Тетрадь для развития детей. Дошкольные прописи в линию.2022г; Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику.2023г
Игнатъева Лариса Викторовна, Колесникова Елена Владимировна. Азбука Мой первый учебник. АО Издательство «Просвещение».2021г

Методическое обеспечение программы

1. Гоголева Л.В. «Я учу звуки и буквы»
2. Земцова О.Н. «Грамотейка»
3. Колпакова Ольга «Составляем рассказы по серии картинок»
4. Эриксон Л.А. «Мои первые книжки»
5. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
6. «Математика» изд. РОСМЭН
7. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
8. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
9. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
10. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»

Календарно - тематическое планирование занятий(75 час)

Обучение грамоте и развитие речи (25 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол – во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Звук и буква: А.	1	7.09	
2	Звуки и буквы: О.	1	14.09	
3	Звуки и буквы: У.	1	21.09	
4	Звуки и буквы: Ы.	1	11.10	
5	Звук и буква: Э	1	18.10	
6	Звуки и буквы: Л л.	1	25.10	
7	Звуки и буквы: М м	1	2.12	
8	Звуки и буквы: Н н.	1	9.12	
9	Звуки и буквы: Р р.	1	16.12	
10	Звук и буквы: Я я. .	1	23.12	
11	Звук и буквы: Ю ю	1	13.01	
12	Звук и буквы: Ее, Ёё.	1	20.01	
13	Звук и буквы: Ии, Й й	1	27.01	
14	Звук и буква: Гг.	1	3.02	
15	Звуки и буквы: Кк.	1	10.02	
16	Звук и буква: Дд.	1	17.02	
17	Звук и буква: Тт	1	24.02	

18	Звуки и буквы: Вв.	1	3.03	
19	Звук и буква: Ф ф.	1	10.03	
20	Звуки и буквы: Зз, Сс	1	17.03	
21	Звук и буквы: Бб, Пп	1	31.03	
22	Согласный мягкий звук Ч.	1	7.04	
23	Звуки и буквы Х х, Ж ж.	1	14.04	
24	Звук и буквы: Ш ш, Щ щ .	1	21.04	
25	Звук и буквы: Ч ч, Ц.ц	1	28.04	
	ИТОГО	25		

Математика (25часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	7.09	
2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	1	14.09	
3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1	21.09	
4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	1	11.10	
5	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	1	18.10	
6	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание	1	25.10	

	цифр.			
7	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1	2.12	
8	Число и цифра 1	1	9.12	
9	Число и цифра 2.	1	16.12	
10	Число и цифра 3.	1	23.12	
11	Число и цифра 4.	1	13.01	
12	Число и цифра 5.	1	20.01	
13	Счёт предметов от 0 до 5.	1	27.01	
14	Число и цифра 6.	1	3.02	
15	Число и цифра 7.	1	10.02	
16	Число и цифра 8.	1	17.02	
17	Число и цифра 9.	1	24.02	
18	Число 10.	1	3.03	
19	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1	10.03	
20	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	1	17.03	
21	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1	31.03	
22	Дни недели.	1	7.04	
23	Времена года.	1	14.04	
24	Год.	1	21.04	
25	Обобщение изученного	1	28.04	
	ИТОГО	25		

Обучение письму(25 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Кол-во часов	Дата	
			по	по

			плану	факту
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	1	7.09	
2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	1	14.09	
3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	1	21.09	
4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1	11.10	
5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	18.10	
6	Написание короткой наклонной линии.	1	25.10	
7	Написание короткой и длинной наклонной линии.	1	2.12	
8	Написание короткой линии с закруглением внизу.	1	9.12	
9	Написание длинной линии с закруглением внизу.	1	16.12	
10	Написание короткой линии с закруглением вверху.	1	23.12	
11	Написание длинной линии с закруглением внизу и вверху.	1	13.01	
12	Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	1	20.01	
13	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	27.01	
14	Написание длинной линии с петлей внизу.	1	3.02	
15	Написание длинной линии с петлей вверху	1	10.02	
16	Написание длинной линии с петлей вверху и внизу.	1	17.02	
17	Овал.	1	24.02	
18	Полуовал (правый).	1	3.03	
19	Полуовал (правый, левый)	1	10.03	
20	Написание элементов букв.	1	17.03	
21	Лепка «ежа»	1	31.03	

22	Лепка на тему «Фрукты».	1	7.04	
23	Лепка овощей.	1	14.04	
24	Лепка на тему «Животные».	1	21.04	
25	Лепка «Буквы»	1	28.04	
	ИТОГО	25		